

「社會情緒學習」專刊徵稿說明

過去的教與學仍以認知能力為主，然研究發現「非認知能力（non-cognitive skills）」，如情緒、動機、自律、熱情、自信等是邁向成功的重要關鍵。因此，師生的幸福與情意素養越來越受到國際間的重視。而這些研究中心均將「社會情緒學習」（Social Emotional Learning, SEL）視為達成幸福的重要途徑。

2002年，聯合國教科文組織（UNESCO）向全球140個教育單位發佈社會情緒學習十大基本實施原則，開始於全球推廣社會情緒學習計畫。2007年歐盟成立「歐洲社會情緒能力關聯網絡」（European Network for Social and Emotional Competence, ENSEC），致力於發展並促進有實證基礎的預防介入策略，以幫助歐洲的學童發展社會情緒能力（Ainley & Carstens, 2018）。2017年，ENSEC將SEL修正為社會情緒教育（social emotional education, SEE），以突顯其不只是學習的改變，而是教育體系的改革。

由於SEL有實徵的具體成效，目前美國、英國、澳洲、芬蘭及新加坡等國家已將SEL架構納入其課程綱要的總綱中。在美國也有超過十個州發展並建立社會情緒能力之教學標準和指引。此外，OECD於既有偏向認知為主的「國際學生能力評量計畫」（Programme for International Student Assessment, PISA）後，於2021年推出另一項跨國性調查研究，《超越學科學習—社會與情緒技能調查》（Beyond Academic Learning: First Results from the Survey on Social and Emotional Skills, SSES），足見國際對於社會情緒教育的高度重視，未來影響力不可小覷。反觀國內，現行教育體制中甚少對於師生的情意發展投入足夠的關注，且對於社會情緒學習理念、理論、實務推廣與應用均在初步萌芽的階段，顯見國內教育對於SEL需求的迫切性。因此，在此藉由專刊徵集的形式，歡迎並鼓勵有興趣的人士一起投入，結合理論與實務，藉由文獻評析與實證研究，促進此一新興研究領域的發展，進而擴大對教育界與社會大眾的影響。本專題歡迎以下議題：

1. 社會情緒學習的政策發展
2. 社會情緒學習的校園領導
3. 社會情緒學習的師資培育
4. 社會情緒學習的直接教學及成效評估
5. 社會情緒學習融入課程的設計及成效評估
6. 社會情緒學習的環境氛圍營造、潛在課程等等
7. 社會情緒學習的評量
8. 社會情緒學習的相關因素探討以及實踐成效。
9. 不同學習階段社會情緒學習的發展指標
10. 結合科技的社會情緒學習
11. 社會情緒學習的家庭教養

12. 社區、民間的社會情緒學習
13. 其他與社會情緒學習的相關議題

特約主編：國立臺灣師範大學教育與心理輔導學系教授陳學志
慈濟大學教育研究所何縉琪教授

- 截稿日期：2024年04月01日至2024年10月31日
- 預定出刊卷期：70.1
- 投稿語言：中文或英文